

KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I - III SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 39 W KRAKOWIE W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W KLASACH I-III GŁÓWNE ZAŁOŻENIA

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programu nauczania oparte o podstawę programową.
2. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

I. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczenie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania jest:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

II. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia

1. W edukacji wczesnoszkolnej obowiązującą oceną jest **ocena opisowa** semestralna i roczna.
2. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
3. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie: edukacji polonistycznej, edukacji matematycznej, edukacji społeczno– przyrodniczej, edukacji plastyczno – technicznej, edukacji muzycznej, edukacji informatycznej oraz wychowania fizycznego.
4. Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej oraz z wychowania fizycznego bierze się pod szczególną uwagę zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych edukacji.
5. Ocena opisowa zachowania ucznia uwzględnia w szczególności:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
 - dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - okazywanie szacunku innym.

III. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych:
 - sprawdziany/testy
 - karty pracy ucznia
 - zeszyty ucznia (także zeszyty ćwiczeń)
 - aktywność i indywidualna praca na lekcji
 - bieżącą obserwację ucznia
 - grupowe prace na lekcji
 - prace domowe.

IV. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

Ponieważ każde dziecko rozwija się w miarę swoich możliwości i w odpowiednim dla siebie tempie, ocena w klasach I - III ma charakter opisowy i dotyczy nie tylko postępów w nauce, ale ogólnego poziomu rozwoju konkretnego ucznia. Z tego względu bardzo ważne jest **ocenianie bieżące**.

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:
 - w dzienniku elektronicznym
 - w zeszycie, ćwiczeniach lub kartach pracy ucznia.
2. Przy ocenianiu bieżącym osiągnięć dydaktycznych stosuje się:
 - dłuższy komentarz słowny lub pisemny,
 - krótkie wyrażenia np. „Brawo”, „Wspaniale”, „Pracuj więcej”, „Postaraj się” itp.
 - umowne symbole graficzne np. „Uśmiech”, „Słoneczko”, „Chmurka”, „Gwiazdka” itp.,
 - symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6, plusy (+) i minusy (-).

- 6 – Znakomicie
- 5 – Bardzo dobrze
- 4 – Dobrze
- 3 – Musisz popracować
- 2 – Pracuj więcej
- 1 – Brak postępów

3. Testy i sprawdziany w klasach I - III oceniane są z uwzględnieniem progów procentowych:

- 6 – ponad 100% (zadanie dodatkowe)
- 5 – 100% - 91%
- 4 – 90% - 76%
- 3 – 75% - 51%
- 2 – 50% - 31%
- 1 – do 30%

4. Przy bieżącym ocenianiu zachowania uczniów stosuje się skróty: wz (wzorowe), bdb (bardzo dobre), db (dobre), pop (poprawne), ndp (nieodpowiednie), ng

(naganne).Szczegółowe kryteria oceniania zachowania zawarte są w statucie szkoły (udostępnionym na stronie internetowej www.sp39krakow.pl).

V. Sposoby powiadamiania rodziców o postępach w nauce i zachowaniu

1. Na początku roku szkolnego rodzice zapoznawani są z wymaganiami edukacyjnymi i sposobami oceniania oraz sprawdzania osiągnięć uczniów. Rodzice nabeżaco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w punkcie IV.
2. Podczas zebrań lub indywidualnych konsultacji możliwy jest wgląd do sprawdzianów i testów ucznia oraz rozmowy na temat postępów dziecka.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
 - ocena śródroczna jest przedstawiona w formie karty osiągnięć ucznia.
 - ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

VI. Indywidualizacja nauczania

Zasadę indywidualizacji nauczania nauczyciel może realizować na różne sposoby, np.:

- przez prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania,
- przez zróżnicowane prace domowych i sprawdzianów,
- przez stosowanie na lekcjach różnorodnych kart dydaktycznych,
- przez organizowanie różnych konkursów przedmiotowych, gier dydaktycznych, zabaw, łamigłówek, krzyżówek itp.