

Kryteria oceniania HISTORIA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 39 w Krakowie

Ocena	Uczeń powinien	
Celująca,	<ul style="list-style-type: none"> - Wykazywać się wiedzą określoną w podstawie programowej, umie samodzielnie zdobywać wiadomości; wykazywać postawę badawczą poprzez czytanie książek o tematyce przedmiotowej dostosowanej do jego wieku, - Wykazywać się samodzielnymi inicjatywami rozwiązania problemów, - Potrafić poprawnie rozumować kategoriami historycznymi, ekonomicznymi, socjologicznymi oraz politologicznymi (myślenie przyczynowo – skutkowe) i umieć powiązać wiedzę uzyskaną z zagadnieniami poznawanymi wcześniej, umieć powiązać dzieje Polski z dziejami powszechnymi, - Umieć udowadniać postawione argumenty, będące skutkiem nabytej wiedzy, - Wykonywać dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. 	
Bardzo dobra,	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie korzystać z dostępnych źródeł informacji; interpretować dane zawarte na mapach, w tabelach; wykorzystywać ilustracje do poszerzenia wiedzy i interpretacji zjawisk i wydarzeń historycznych z nowożytności i współczesności, - Wyciągać wnioski na podstawie poznanych wydarzeń, - Oceniać znaczenie wydarzeń historycznych i współczesnych, - Bardzo aktywnie brać udział w lekcjach, - Być biegłym w dokonywaniu prezentacji prac wykonanych samodzielnie, - Umieć odpowiadać na pytania postawione przez nauczyciela na podstawie pracy z podręcznikiem czy tekstem źródłowym. 	
Dobra,	<ul style="list-style-type: none"> - Umieć odczytać i analizować dane zawarte na mapie, w tabeli, - Interpretować dane zawarte na mapach, w tabelach, ilustracjach, - Umieć samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, pod kierunkiem nauczyciela rozwiązywać trudniejsze, - Brać udział w dyskusjach, podawać argumenty, - Poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych, - Systematycznie przygotowywać się do zajęć. 	
Dostateczna,	<ul style="list-style-type: none"> - Umieć pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, czyli pracować z podręcznikiem, tekstami źródłowymi, mapą, tabelami i ilustracjami, - Potrafić wykonać proste zadania, - Wykazywać się aktywnością w stopniu zadowalającym, - Wyjaśniać pojęcia poznane podczas lekcji, - Przygotowywać się do zajęć. 	
Dopuszczająca,	<ul style="list-style-type: none"> - Umieć odczytywać podstawowe informacje zawarte na mapach, w ilustracjach, w tabelach, - Odpowiadać na proste pytania na podstawie tekstu zawartego w podręczniku i tekstach źródłowych, często przy pomocy nauczyciela, - Zdefiniować najważniejsze pojęcia, przedstawiać najważniejsze wydarzenia historyczne z nowożytności i współczesności, - Znać informacje przedstawiane w żółtych tabelach w podręczniku, - Systematycznie prowadzić zeszyty przedmiotowy i odrabiać prace. 	
Ocenie podlega	Sposób pracy	Ilość ocen
Przygotowanie Do zajęć	<ul style="list-style-type: none"> - Odpowiedź ustna z materiału bieżącego (wiedza z trzech ostatnich lekcji), - Zadanie domowe, - Odpowiedź pisemna (wiedza z trzech ostatnich lekcji), - Brak pracy domowej karany jest oceną niedostateczną. 	1-2 w półroczu Wg potrzeb Bez ograniczeń
Aktywność I praca na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> - System plusów. - Praca grupowa. 	Bez ograniczeń Wg potrzeb
Wiedza i Kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawdziany z danego działu, - Ściąganie podczas sprawdzianu karane jest oceną niedostateczną. 	Do 3 w półroczu
Samokształcenie	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie plakatu historycznego, makiety, prasówki, 	Wg potrzeb
Opinie PPP	<ul style="list-style-type: none"> - Wymagania edukacyjne są dostosowane do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 	
Uwagi	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawdziany są obowiązkowe, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń nieobecny musi napisać pracę po przyjsciu do szkoły (w ciągu 2 tygodni); wypadku nie napisania sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. - Liczba nieprzygotowań w jednym półroczu jest równa liczbie godzin historii w tygodniu. - Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, gdyż największą wagą mają oceny z sprawdzianów. - Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa wewnętrzne ocenianie (patrz statut). 	

KRYTERIA OCENIANIA – WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE – SP nr 39 W KRAKOWIE

OCENA	UCZEŃ
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> - W zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności opanował treści podstawy programowej. - Swobodnie i fachowo posługuje się terminologią przy omawianiu zjawisk i procesów gospodarczo – społeczno – polityczno – ekonomicznych, samodzielnie je interpretuje, ocenia i uzasadnia. - Samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł. - Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w różnych sytuacjach praktycznych. - Na lekcjach jest bardzo aktywny. - Potrafi kierować pracą zespołu zadaniowego. - Przy pomocy argumentów „za” i „przeciw” umie bronić swoich poglądów nie atakując przeciwnika.
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Opanował w stopniu wyczerpującym materiał programowy, posiada wiedzę uzyskaną w wyniku dodatkowej pracy z różnych źródeł (prasy, radia, telewizji, Internetu). - Łączy wiedzę z różnych dziedzin. - Potrafi samodzielnie interpretować, oceniać fakty i zdarzenia z bieżącej rzeczywistości społeczno – politycznej. - Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy. - Prowadzi teczkę prasową z bibliografią. - Wykazuje aktywną postawę podczas lekcji, wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela. - Operuje bogatym i poprawnym językiem, dba o styl wystąpienia. - Dotrzymuje terminów wykonania zadań.
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Opanował program w stopniu dobrym, zadowalającym. - Posiada wiedzę głównie z podręcznika i z pracy na lekcji. - Rozumie podstawowe pojęcia dotyczące życia społeczno – gospodarczo – politycznego. - Samodzielnie potrafi rozwiązywać typowe zadania. - Posiada systematycznie prowadzone notatki z lekcji, odrabia zadania domowe, rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe. - W czasie lekcji jest aktywny, często zgłasza się sam do odpowiedzi. - Odpowiedzi są poprawne pod względem językowym.
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, wykazuje ogólną orientację w poznanych zagadnieniach na lekcjach. - Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia, wykonać różne polecenia. - Próbuje samodzielnie wyciągać wnioski. - Sporadycznie jest aktywny na lekcjach. - Odrabia zadania domowe. - Prowadzi teczkę materiałów prasowych. - Popelnia nieliczne błędy rzeczowe i językowe.
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - Ma duże braki w wiedzy, ale stara się je przy pomocy nauczyciela eliminować. - Przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia wymagające podstawowych umiejętności. - Polecenia wykonuje chętnie, ale na miarę swoich umiejętności. - Posiada notatki z lekcji. - Stara się odrabiać zadania domowe. - Popelnia liczne błędy rzeczowe. - Ma mały zasób słownictwa. - Niski poziom wiedzy nie przekreśla możliwości dalszej nauki, rokuje nadzieje na uzupełnienie wiedzy programowej.
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy niezbędnej z punktu widzenia wymagań programowych. - Wykazuje się brakiem chęci do nauki, nie wykonuje poleceń. - Nie odrabia prac domowych. - Ma braki w notatkach z lekcji. - Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi (lub nie chce) wykonywać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH	
Przygotowanie do zajęć	<ul style="list-style-type: none"> - Odpowiedź ustna (samodzielna, dłuższa wypowiedź na określony temat). - Analiza źródeł. - Zadania domowe.
Prace pisemne	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawdziany (zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem wiadomości) w formie testu lub pracy opisowej. - Kartkówki (do 3 tematów z lekcji) sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów w klasie za pomocą identycznych lub indywidualnych pytań. - Pięciominutowka – Krótki test sprawdzający orientację ucznia w bieżących wydarzeniach w kraju i w świecie.
Praca indywidualna	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonanie schematu, plakatu itp. - Teczka zagadnień (praca w formie projektu).
Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca w grupie - Aktywny udział w lekcjach (dyskusja, pomoce dydaktyczne, udział w dyskusji).
Opinie PPP	<ul style="list-style-type: none"> - Wymagania edukacyjne uwzględniają zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
Uwagi	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawdziany są obowiązkowe, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń nieobecny musi napisać pracę po przyjściu do szkoły (w ciągu 2 tygodni); wypadku nie napisania sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. - Liczba nieprzygotowań w jednym półroczu jest równa liczbie godzin wiedzy o społeczeństwie w tygodniu. - Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, gdyż największą wagą mają oceny z sprawdzianów. - Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa wewnętrzne ocenianie (patrz statut).