

**Wymagania edukacyjne z biologii nauczanej w języku angielskim dla klasy 8 szkoły podstawowej oparte na autorskim programie *Nauczanie biologii w języku angielskim* autorstwa Agaty Grabowskiej**

Dział programu	Temat	Poziom wymagań				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>1. Organizacja i chemizm życia</b>	1. Pierwiastki i związki chemiczne budujące organizm.	Uczeń: - wymienia trzy pierwiastki budujące organizm	Uczeń: -wymienia sześć pierwiastków budujących organizm - wymienia wodę, sole mineralne jako elementy wchodzące w skład organizmu	Uczeń: -wskazuje białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu	Uczeń: -wymienia produkty spożywcze, w których występują poszczególne składniki odżywcze -wyjaśnia rolę wody i soli mineralnych	Uczeń: -omawia funkcje składników odżywczych
	2. Budowa komórki bakterii, roślin i zwierząt	-zna nazwy nielicznych organelli komórkowych	- zna nazwy organelli komórkowych	-umie porównać cechy komórki roślinnej i zwierzęcej -zna budowę komórki bakteryjnej	-umie opisać funkcje organelli komórkowych	-płynnie formułuje wypowiedzi na temat budowy komórek -posiada słownictwo wykraczające poza realizowany program
	3. Fotosynteza, oddychanie tlenowe i beztlenowe	-zna nazwy procesów odżywiania i oddychania	-zna czasowniki opisujące procesy życiowe	-potrafi opisać -zna nazwy substratów fotosyntezy	-omawia przebieg fotosyntezy i oddychania tlenowego i beztlenowego	-sprawnie porównuje przebieg oddychania tlenowego i beztlenowego

<b>2. Różnorodność życia</b>	5. Zasady systemu klasyfikacji biologicznej	-zna niektóre nazwy systematyczne	-umie z pomocą nauczyciela wyjaśnić czym się zajmuje systematyka	- zna większość pojęć z zakresu systematyki	- umie scharakteryzować wskazane królestwo	-płynnie wyjaśnia konieczność klasyfikacji organizmów
	6. Wirusy, bakterie i protista- charakterystyka i znaczenie dla człowieka	-zna nazwy niektórych chorób	-wie co wywołuje poznane choroby  -umie wyjaśnić różnicę między bakterią a wirusem	-zna nazwy protestów  -opisuje omawiane grupy organizmów	-zna nazwy chorób bakteryjnych, wirusowych  -omawia profilaktykę chorób wirusowych i bakteryjnych	-płynnie omawia objawy niektórych chorób  -wskazuje zagrożenia epidemiologiczne wywołane przez omawiane organizmy
	7. Grzyby-organizmy cudzożywne	-zna podstawowe pojęcia związane z grzybami	-zna pojęcia opisujące czynności życiowe grzybów	-opisuje budowę grzybów  -omawia znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka	-opisuje czynność i życiowe grzybów	-posiada zasób słownictwa wykraczający poza realizowany na lekcjach
	8. Rośliny nago- i okrytonasienne- charakterystyka i znaczenie dla człowieka	-zna nazwy niektórych roślin	-umie rozróżnić rośliny nago- i okrytonasienne  - zna nazwy części rośliny	-zna nazwy tkanek roślinnych  -umie krótko charakteryzować poszczególne części roślin	-omawia transport wody  -umie podać modyfikacje liści, łodygi, korzenia	-analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek roślinnych

<b>3. Świat zwierząt</b>	9. Parzydełkowce, płazińce, nicienie , pierścienice	-zna nazwy niektórych zwierząt	-potrafi podać środowisko życia omawianych grup zwierząt	-umie opisać budowę poszczególnych grup	- opisuje znaczenie omawianych grup organizmów dla człowieka	-płynie dokonuje analizy porównawczej zwierząt bezkręgowych
	10. Stawonogi i mięczaki	- zna nazwy niektórych bezkręgowców	-umie wymienić stadia rozwojowe owadów  - umie podać środowisko życia	- wymienia charakterystyczne cechy bezkręgowców	- porównuje budowę przedstawicieli poszczególnych grup stawonogów	-swobodnie opowiada o różnorodności stawonogów
	11. Ryby, płazy, gady. Porównanie	- zna nazw niektórych przedstawicieli gatunków	- wymienia miejsca występowania gadów i płazów	-opisuje budowę i czynności życiowe omawianych grup  -zna znaczenie omawianych grup zwierząt dla człowieka	- wymienia cechy budowy zewnętrznej świadczące o przystosowaniu do życia w swoim środowisku	- opisuje cechy przystosowujące ryby do życia w strefach głębinowych  -podaje przykłady wymarłych gadów żyjących w różnych środowiskach
	12. Ptaki	- zna nazwy rodzimych ptaków	-omawia budowę zewnętrzną	-opisuje cechy przystosowawcze do lotu	-opisuje sposób rozmnażania się ptaków	-posiada słownictwo i wiedzę wykraczającą poza realizowany temat
	13. Ssaki	- zna nazwy niektórych ssaków	-podaje środowiska życia ssaków z przykładami	- opisuje przystosowania ssaków do życia w różnych typach środowisk	- opisuje sposób rozmnażania się ssaków	- posiada słownictwo i wiedzę wykraczającą poza realizowany temat

<b>4. Organizm człowieka</b>	15. Budowa organizmu człowieka (komórki, tkanki, narządy, układy narządów)	-zna nazwy nielicznych tkanek, organów	-zna nazwy podstawowych organów	-opanował większość słownictwa realizowanego na zajęciach	-analizuje i interpretuje schematy przedstawiające budowę i rozmieszczenie organów	-posiada zasób słownictwa wykraczający poza realizowany na lekcjach
	16. Skóra					
	17. Układ ruchu					
	18. Układ pokarmowy-budowa	- wymienia funkcje niektórych układów	-wymienia niektóre elementy i funkcje poszczególnych układów	- potrafi opisać funkcje niektórych organów	-zna nazwy zwyczajowe wielu pospolitych chorób	-płynnie wypowiada się na temat objawów i przyczyn chorób
	19. Układ pokarmowy-c.d. Składniki pokarmowe, choroby					
	20. Układ krążenia-budowa	-lokalizuje niektóre organy	-wymienia niektóre choroby poszczególnych organów i układów	-opisuje profilaktykę niektórych chorób poszczególnych układów	-w pełni opanował słownictwo opisujące procesy	-zna biografie wybitnych biologów i lekarzy
	21. Profilaktyka i choroby układu krążenia					
	23. Układ odpornościowy					
	24. Układ oddechowy					
	25. Układ wydalniczy i dokrewny					
	26. Układ nerwowy					
	27. Narządy zmysłów					

	28. Rozmnażanie i rozwój	-zna podstawowe nazwy organów -lokalizuje niektóre organy	- opisuje funkcje żeńskiego i męskiego układu rozrodczego  - zna nazwy etapów rozwoju zarodka od zapłodnienia do zagnieżdżenia	- opisuje funkcje poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego  -umie scharakteryzować etapy rozwoju człowieka	-płynnie posługuje się słownictwem przy charakteryzacji całego układu rozrodczego człowieka  -sprawnie opisuje przebieg ciąży	
<b>5. Genetyka</b>	30. Podstawy dziedziczenia	-zna podstawowe słownictwo z zakresu dziedziczenia	-zna większość podstawowych pojęć z zakresu	-umie rozwiązać z opisem krzyżówki genetyczne	-zna i umie wyjaśnić omawiane pojęcia z zakresu dziedziczenia	-posiada zasób słownictwa wykraczający poza realizowany na lekcjach  -zna problematykę inżynierii genetycznej i pojęcia z tego zakresu
	31. Choroby genetyczne	-wymienia nazwy niektórych chorób genetycznych			-wymienia choroby dziedziczne i charakteryzuje je	
<b>6. Ewolucja</b>	32. Czym jest ewolucja?	-zna niektóre podstawowe pojęcia z zakresu ewolucji	-umie wyjaśnić co to jest ewolucja  - wymienia dowody ewolucji	-omawia dowody ewolucji  -podaje przykłady ewolucji	-wyjaśnia istotę procesu ewolucja  - omawia różnicę między dobozem naturalnym a dobozem sztucznym	-biegle posługuje się terminologią  -analizuje i ocenia korzyści dla człowieka wynikające z doboru sztucznego

<p style="text-align: center;"><b>7. Ekologia</b></p>	<p>33. Rodzaje ekosystemów i wpływ człowieka na przyrodę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy kilku ekosystemów</li> <li>-umie ułożyć prosty łańcuch pokarmowy</li> <li>-zna nazwy niektórych szkodliwych działań na rzecz środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umie z pomocą nauczyciela dokonać analizy wybranego ekosystemu</li> <li>-zna kilka pojęć związanych z funkcjonowaniem ekosystemów</li> <li>-podaje z nazwy substancje powodujące zanieczyszczenie środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna większość pojęć z zakresu ekologii</li> <li>-zna i wyjaśnia zależności pomiędzy organizmami w przyrodzie</li> <li>-podaje przykłady szkodliwych działań człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i umie wszystkie pojęcia ekologiczne</li> <li>-układa i analizuje łańcuchy, piramidy i sieci ekologiczne</li> <li>- opisuje przyczyny i skutki zanieczyszczeń środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sprawnie dokonuje analizy różnych schematów i ekosystemów</li> <li>-płynie opisuje wpływ człowieka na środowisko</li> </ul>
---	---	---	---	--	---	---