

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z Wiedzy o Społeczeństwie w kl. 8 SP.

Poziom wymagań koniecznych (na ocenę dopuszczającą), uczeń:

- Wymienia i charakteryzuje podstawowe potrzeby człowieka oraz podmioty i instytucje mające wpływ na jego rozwój
- Podaje przykłady grup i norm oraz konfliktów społecznych
- Zna przykłady komunikacji interpersonalnej
- Charakteryzuje podstawowe prawa człowieka
- Jest świadom zagrożeń wynikających z otaczającej człowieka przestrzeni publicznej, potrafi podać ich przykłady.
- Posługuje się podstawowymi pojęciami odnoszącymi się do narodu, tożsamości narodowej, ojczyzny i relacji międzynarodowych, takimi jak, np.: patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm itp.
- Zna podstawowe źródła mające wpływ na formowanie się opinii publicznej.
- Wymienia organizacje międzynarodowe.
- Z pomocą podręcznika podaje podstawowe informacje dotyczące Unii Europejskiej oraz Polski w UE.
- Z pomocą podręcznika podaje przykłady konfliktów zbrojnych i działań terrorystycznych na świecie.

Poziom wymagań podstawowych (na ocenę dostateczną), uczeń:

- Wymienia i charakteryzuje podstawowe potrzeby człowieka, relacje wiążące grupy społeczne, podmioty i instytucje mające wpływ na jego rozwój oraz podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z wykonywanej roli społecznej
- Podaje przykłady oraz zna charakterystykę norm, grup, konfliktów społecznych oraz sposoby rozwiązywania konfliktów
- Zna przykłady komunikacji interpersonalnej oraz regulujące ją zasady.
- Posługuje się terminologią prawniczą, urzędową i ekonomiczną
- Charakteryzuje prawa człowieka, genezę ich powstania oraz ich źródła, zna podstawowe dokumenty je regulujące oraz zna instytucje stojące na straży przestrzegania praw człowieka.
- Potrafi omówić zagrożenia wynikające z otaczającej człowieka przestrzeni publicznej i cyberprzestrzeni, potrafi podać przykłady i je omówić. Posługuje się podstawowymi zwrotami odnoszącymi się do zagadnienia zagrożeń publicznych i cyberprzestrzeni (np. mobbing, hejt, fake newsy itp.).
- Charakteryzuje strukturę władzy i zakres jej kompetencji w państwie demokratycznym na przykładzie państwa polskiego. Posługuje się podstawową terminologią, omawia zakres kompetencji władzy na szczeblu centralnym i samorządowym we wszystkich jej aspektach.
- Posługuje się terminami dotyczącymi narodu, tożsamości narodowej, ojczyzny i relacji międzynarodowych, takimi jak, np.: patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm, ksenofobia, kosmopolityzm itp
- Zna źródła mające wpływ na formowanie się opinii publicznej. Rozróżnia pojęcia faktu i opinii.
- Wymienia i charakteryzuje organizacje międzynarodowe i zakres ich kompetencji
- Podaje podstawowe informacje dotyczące Unii Europejskiej oraz Polski w UE
- Podaje przykłady konfliktów zbrojnych i działań terrorystycznych na świecie.

Poziom wymagań rozszerzających (na ocenę dobrą), uczeń:

- Wymienia i charakteryzuje potrzeby człowieka, rozróżnia potrzeby naturalne i społeczne, omawia cechy charakterystyczne relacji wiążących grupy społeczne, podmioty i instytucje mające wpływ na rozwój człowieka i obywatela oraz opisuje podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z wykonywanej roli społecznej
- Wyjaśnia terminy i pojęcia, takie jak, np.: konflikt społeczny, socjalizacja, resocjalizacja itp.
- Podaje przykłady oraz zna charakterystykę norm, grup, konfliktów społecznych oraz sposoby rozwiązywania konfliktów. Swobodnie posługuje się terminologią. Jest w stanie zdefiniować takie pojęcia, jak: mediacja, konsensus itp.
- Zna przykłady komunikacji interpersonalnej oraz regulujące ją zasady. Zna również postawy społeczne takie jak, np.: asertywność, agresywność, altruizm itp.
- Posługuje się terminologią prawniczą, urzędową i ekonomiczną
- Charakteryzuje prawa człowieka, genezę ich powstania oraz ich źródła, zna dokumenty je regulujące i jest w stanie je omówić oraz zna instytucje stojące na straży przestrzegania praw człowieka. Jest w stanie scharakteryzować działalność tychże instytucji. Podaje również ich przykłady zarówno na arenie międzynarodowej, jak i w obrębie państwa polskiego.

- Potrafi omówić zagrożenia wynikające z otaczającej człowieka przestrzeni publicznej i cyberprzestrzeni, potrafi podać przykłady i je omówić. Posługuje się bogatą terminologią odnoszącą się do zagadnienia zagrożeń publicznych i cyberprzestrzeni (np. mobbing, hejt, fake newsy itp.).
- Charakteryzuje strukturę władzy i zakres jej kompetencji w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym na przykładach różnych państw. Posługuje się bogatą terminologią, omawia zakres kompetencji władzy na szczeblu centralnym i samorządowym we wszystkich jej aspektach.
- Posługuje się terminologią dotyczącą narodu, tożsamości narodowej, ojczyzny i relacji międzynarodowych, takimi jak, np.: patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm, ksenofobia, kosmopolityzm i nie tylko
- Zna źródła mające wpływ na formowanie się opinii publicznej. Rozróżnia pojęcia faktu i opinii oraz obiektywizmu, subiektywizmu i stronniczości.
- Wymienia i charakteryzuje organizacje międzynarodowe i zakres ich kompetencji
- Podaje bogaty zakres informacji dotyczących Unii Europejskiej oraz Polski w UE
- Podaje przykłady konfliktów zbrojnych i działań terrorystycznych na świecie. Posługuje się bogatą terminologią odnoszącą się do zagadnienia.

Poziom wymagań dopelniających (na ocenę bardzo dobrą), uczeń:

- Wymienia i charakteryzuje potrzeby człowieka, rozróżnia potrzeby naturalne i społeczne, omawia cechy charakterystyczne relacji wiążących grupy społeczne, podmioty i instytucje mające wpływ na rozwój człowieka i obywatela oraz opisuje podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z wykonywanej roli społecznej. Ponadto dostrzega zależności pomiędzy zaspokajaniem potrzeb a rozwojem człowieka
- Wyjaśnia zaawansowane terminy i pojęcia, takie jak, np.: konflikt społeczny, socjalizacja, resocjalizacja, normy społeczne, prawne itp.
- Podaje przykłady oraz zna charakterystykę norm, grup, konfliktów społecznych oraz sposoby rozwiązywania konfliktów. Posługuje się zaawansowaną terminologią. Jest w stanie zdefiniować takie pojęcia, jak: mediacja, concyliacja, konsensus itp.
- Zna przykłady komunikacji interpersonalnej oraz regulujące ją zasady. Dokonuje krytycznej analizy środków przekazu informacji. Zna również postawy społeczne takie jak, np.: asertywność, agresywność, altruizm itp.
- Posługuje się zaawansowaną terminologią prawniczą, urzędową i ekonomiczną
- Charakteryzuje prawa człowieka, genezę powstania, ich rozwój oraz źródła, a także przemiany w koncepcjach praw człowieka. Jest w stanie podać dokumenty je regulujące i jest w stanie je omówić oraz zna instytucje stojące na straży przestrzegania praw człowieka. Jest w stanie scharakteryzować działalność tychże instytucji. Podaje również ich przykłady zarówno na arenie międzynarodowej, jak i w obrębie państwa polskiego.
- Potrafi omówić zagrożenia wynikające z otaczającej człowieka przestrzeni publicznej i cyberprzestrzeni, potrafi podać ich przykłady i je omówić. Posługuje się zaawansowaną terminologią odnoszącą się do zagadnienia zagrożeń publicznych i cyberprzestrzeni (np. mobbing, hejt, fake newsy itp.).
- Charakteryzuje strukturę władzy i zakres jej kompetencji w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym na przykładach różnych państw. Posługuje się zaawansowaną terminologią, omawia zakres kompetencji władzy na szczeblu centralnym i samorządowym we wszystkich jej aspektach.
- Posługuje się bogatą terminologią dotyczącą narodu, tożsamości lokalnej i narodowej, małej ojczyzny, ojczyzny i relacji międzynarodowych. Posługuje się pojęciami takimi jak, np.: tożsamość lokalna i tożsamość narodowa, patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm, ksenofobia, kosmopolityzm i nie tylko
- Zna źródła mające wpływ na formowanie się opinii publicznej. Rozróżnia pojęcia faktu i opinii oraz obiektywizmu, subiektywizmu i stronniczości.
- Wymienia i charakteryzuje organizacje międzynarodowe i zakres ich kompetencji
- Podaje zaawansowane informacje dotyczące Unii Europejskiej oraz Polski w UE
- Podaje przykłady konfliktów zbrojnych i działań terrorystycznych na świecie. Posługuje się zaawansowaną terminologią odnoszącą się do zagadnienia.

Poziom wymagań wykraczających (na ocenę celującą), uczeń:

- Posiada wiedzę wykraczającą poza treści nauczania zawarte w podstawie programowej i potwierdza to w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub olimpiady uzyskując tytuł finalisty bądź laureata

Wymagania procentowe niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen bieżących z historii w kl. 5 SP

ndst. -> do 35%

dop. -> 36-47%

- dst. -> 48-50%

dst. -> 51-60%

+dst -> 61-69%

-db. -> 70-76%

db. -> 77-83%

+db. -> 84-88%

-bdb. -> 89-94%

bdb. -> 95-96%

+bdb. -> 97-99%

cel. -> 100%

d. Nie ma godzin nieusprawiedliwionych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii w kl. 5 SP

1. Pomoce dydaktyczne ucznia, który ten jest zobowiązany posiadać na lekcji
 - a. Podręcznik i ćwiczenia,
 - b. Zeszyt przedmiotowy z historii,
2. Formy i narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia
 - a. Odpowiedzi ustne – z 2 ostatnich tematów lekcji
 - b. Kartkówki – z 2 ostatnich tematów lekcji
 - c. Ćwiczenia z analizy źródeł historycznych
 - d. Ćwiczenia z analizy mapy,
 - e. Zadania domowe,
 - f. Sprawdziany wiadomości i umiejętności obejmujące szerszy zakres tematyczny treści. Sprawdzian zapowiadany jest z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedza go lekcja powtórzeniowa.
3. Każda ocena bez względu na formę jest tak samo ważna.
4. Ocena śródroczna i roczna jest adekwatna do ocen bieżących uwzględnia systematyczną pracę i postępy ucznia od początku roku szkolnego.
5. Uczeń ma prawo do poprawienia jednej oceny, innej niż niedostateczna, w ciągu półrocza w ustalonym przez nauczyciela terminie, w czasie do dwóch tygodni od daty jej otrzymania.
6. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem.
7. Uzupelnianie zaległości przez ucznia:
 - a. Udział w zawodach, konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym i innych zajęciach pozalekcyjnych nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości i zadań domowych
 - b. Jeżeli uczeń był nieobecny podczas pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności to jest zobowiązany zgłosić się do nauczyciela w celu ich napisania w terminie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Informacje o zaległych sprawdzianach nauczyciel jest zobligowany wpisywać do dziennika w formie „0” (zer), które po ww. upływie 2 tygodni od daty powrotu ucznia do szkoły, będą zamieniane na oceny niedostatecznej.
8. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej w formie sprawdzianu wiedzy i umiejętności z zakresu treści programowych realizowanych w trakcie całego roku szkolnego, jeśli:
 - a. Nie unikał sprawdzianów pisemnych
 - b. Korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących
 - c. Uzyskiwał oceny bieżące na poziomie wnioskowanej przez siebie oceny rocznej, a liczba tych ocen (lub wyższych) stanowi co najmniej połowę wszystkich ocen,