

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z HISTORII DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia polega na właściwym doborze form i metod pracy z uczniem. Nie ma wpływu na realizację podstawy programowej. Stosując się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach przewiduje się:

- unikanie głośnego czytania na forum klasy,
- wydłużenie czasu w trakcie samodzielnej pracy oraz w czasie odpowiedzi ustnych i prac pisemnych,
- ocenianie prac pisemnych za wartość merytoryczną (błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę),
- wyrabianie nawyku dokładności i samokontroli prac,
- formułowanie krótkich i jasnych poleceń, unikanie wieloznacznych sformułowań oraz pojęć abstrakcyjnych,
- stosowanie pytań naprowadzających w czasie wypowiedzi ustnych,
- powtarzanie pytań i poleceń oraz sprawdzanie stopnia ich zrozumienia,
- ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków,
- rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego,
- sprawdzanie zrozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań,
- stosowanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, pomoce audiowizualne,
- sprawdzanie wiedzy ucznia w formie przez niego preferowanej,
- odpytywanie po wcześniejszym uprzedzeniu,
- unikanie pytań problemowych i przekrojowych,
- dzielenie materiału na mniejsze części i rozliczanie z treści etapami,
- akceptowanie krótkich i konkretnych wypowiedzi,
- udzielanie wyjaśnień i zachęcanie do podejmowania wysiłku w czasie samodzielnej pracy,
- dłuższe utrwalanie materiału sprawiającego trudności i dzielenie na mniejsze części,
- pomoc w odczytaniu poleceń i dodatkowe instrukcje, szczególnie podczas prac pisemnych,
- motywowanie i tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań,
- unikanie sytuacji stresujących,
- rozwijanie motywacji do systematycznej pracy,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i samooceny,
- stosowanie wzmocnień, pochwał i zachęt,
- zauważanie sukcesów i postępów w nauce.