

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z INFORMATYKI DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM LUB OPINIĄ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią:

- uwzględnianie trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie,
- dzielenie danych zadań na etapy i zachęcanie do wykonywania małymi krokami,
- dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, udzielanie instruktażu,
- nie krytykowanie, nie ocenianie negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania branie przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce, nagradzanie wkładu pracy, a nie tylko efektów,
- dostrzeganie mocnych stron ucznia,
- przygotowanie wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w czasie sprawdzianów zwiększenie ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- dzielenie materiału sprawiającego trudności na mniejsze części,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- tłumaczenie, za co uczeń dostał ocenę, na co nauczyciel zwracał uwagę przy ocenianiu,
- w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy,
- nie wyrywanie ucznia do pokazania wykonanego zadania; uprzedzenie ucznia, że praca będzie sprawdzana, danie czasu na przygotowanie.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem:

- dawanie więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy,
- upewnianie się, że uczeń zrozumiał polecenia i instrukcje,
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami,
- uwzględnianie trudności ucznia,
- w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- włączanie do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę,
- przygotowanie wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- niezmuszanie do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność,
- prezentowanie materiału na konkretnych przykładach, zanim zostanie podane bardziej ogólne twierdzenie,
- wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń - na raz tylko jedno polecenie,
- nie stwarzanie atmosfery napięcia, zdenerwowania,
- w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, zaangażowanie w bardzo konkretne działania, zachęcanie do zadawania pytań,
- unikanie uwag krytycznych (zwłaszcza na forum klasy),
- poświęcanie uczniowi więcej uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie.