

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA POLSKIEGO DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia polega na właściwym doborze form i metod pracy z uczniem. Nie prowadzi do braku realizacji podstawy programowej. W zależności od indywidualnych potrzeb ucznia oraz stosując się do zaleceń z opinii lub orzeczenia przewiduje się:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- brak wymagania, by uczeń czytał na głośno przy klasie nowy tekst, wskazywanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu, by na nich sprawdzić technikę czytania,
- pomaganie w wykonywaniu poleceń poprzez zadawanie naprowadzających pytań,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wydłużanie czasu na czytanie tekstów, przy wykonywaniu zadań, poleceń, instrukcji podczas samodzielnej pracy, w miarę potrzeby pomaganie w odczytaniu poleceń,
- wyrażenie zgody na korzystanie z audiobooków przy poznawaniu treści lektur,
- wyrażanie zgody na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych w czasie lekcji,
- zadawanie do domu zadań, które uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać,
- sprawdzanie zeszytów szkolnych ucznia, ustalenie sposobów poprawy błędów, czuwanie nad wnikliwą ich poprawą,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytanie ustne ucznia,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), pomaganie w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażań i zwrotów,
- stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za własne działania,
- kształtowanie motywacji do pracy,
- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności.