

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania

1. Prace klasowe są obowiązkowe; zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podawany jest wtedy także zakres materiału. Krótkie sprawdziany (kartkówki), obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, mogą, ale nie muszą być zapowiadane.
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie (kartkówce) zobowiązany jest do napisania go w ciągu dwóch tygodni, uzgadniając termin z nauczycielem.
3. Uczeń ma prawo trzech nieprzygotowań do lekcji w semestrze. Za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń powinien zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Nie można zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianym sprawdzianem/kartkówką. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za każde nieprzygotowanie.
4. Największą wagę przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych mają oceny z prac pisemnych, sprawdzianów z bieżącego materiału oraz praktycznych umiejętności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem).
5. Prace pisemne oceniane są wg następującej skali:

Celujący (6): 96% -100%

Bardzo dobry (5): 87% -95%

Dobry (4): 73% -86%

Dostateczny (3): 56% -72%

Dopuszczający (2): 36% -55%

Niedostateczny (1): 0% -35%

Kryteria oceniania*

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	

		WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa lub trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	
--	--	--	--	--	--	--

*Oprac. W oparciu o Wymagania Edukacyjne Wydawnictwa Pearson

OCENA CELUJĄCA

Uczeń spełnia w stopniu bardzo dobrym wymagania ponadpodstawowe, a jego praktyczne umiejętności językowe wykraczają poza program nauczania na danym etapie. uczeń pracował systematycznie i z zaangażowaniem na każdej lekcji. Aktywnie uczestniczył w zajęciach, zdobywając dodatkowe oceny. Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który reprezentował klasę/szkołę w konkursach przedmiotowych i otrzymał tytuł finalisty lub laureata.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń w pełni opanował zakres wiadomości i umiejętności wyznaczony przez wymagania ponadpodstawowe. Uzyskiwał oceny bardzo dobre i dobre ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych. Aktywnie uczestniczył w zajęciach, pracował systematycznie i z zaangażowaniem na każdej lekcji.

OCENA DOBRA

Uczeń opanował w niepełnym stopniu zakres wiadomości i umiejętności wyznaczony przez wymagania ponadpodstawowe. Uzyskiwał oceny dobre ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych. Aktywnie uczestniczył w zajęciach.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności wyznaczony przez wymagania podstawowe. Uzyskiwał oceny dostateczne ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych. Pracował w miarę systematycznie oraz aktywnie uczestniczył w zajęciach.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń w niepełnym stopniu opanował zakres wiadomości i umiejętności wyznaczony przez wymagania podstawowe. Uzyskiwał oceny dopuszczające ze sprawdzianów, prac domowych i odpowiedzi ustnych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności wyznaczonego przez wymagania podstawowe.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Uczeń ma prawo wnioskować o podwyższenie oceny rocznej z języka angielskiego zgodnie z zapisami Statutu Szkoły: § 60. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.