

## Klasa 2. Wymagania edukacyjne

<b>Edukacja polonistyczna</b>
<b>Słuchanie</b>
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników</li><li>• słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów</li><li>• słucha informacji na różne tematy</li><li>• wykonuje zadania według usłyszonej instrukcji</li></ul>
<b>Mówienie</b>
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• odpowiada na pytania dotyczące tekstów</li><li>• konstruuje spójną, kilkudzaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym</li><li>• używa bogatego słownictwa</li><li>• dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe</li><li>• recytuje wiersze</li><li>• uczestniczy w rozmowach na forum klasy</li><li>• wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu</li><li>• opisuje ilustrację lub fragment tekstu</li><li>• wypowiada się płynnie i wyraziście w uporządkowanej formie</li><li>• poprawia błędy w swojej wypowiedzi</li></ul>
<b>Czytanie</b>
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• czyta po cichu teksty drukowane</li><li>• czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie w zeszytcie)</li><li>• czyta wybrane książki</li><li>• wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty</li><li>• czyta tekst ze zrozumieniem</li></ul>

[Wpisz tutaj]

- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność

#### Pisanie

##### Uczeń:

- pisze czytelnie zdania
- bezbłędnie przepisuje zdania
- uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
- układa zdarzenia we właściwej kolejności
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ż niewymiennym; ch wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami
- pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- pisze zdania z pamięci i ze słuchu
- rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie)
- potrafi napisać: list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie

#### Kształcenie językowe

##### Uczeń:

- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
- zna polski alfabet
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach
- łączy wyrazy w wypowiedzenie
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe
- wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne)
- potrafi rozwinąć zdanie
- potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobnienia

[Wpisz tutaj]

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to jest rodzina wyrazów</li> </ul>
Samokształcenie
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów</li> <li>• korzysta z różnych źródeł informacji</li> </ul>
<b>Edukacja matematyczna</b>
Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie</li> <li>• określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce</li> <li>• porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy</li> <li>• posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos</li> <li>• wie, co to jest plan (miasta, terenu)</li> </ul>
Liczby i ich własności
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100</li> <li>• odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000</li> <li>• liczy pełnymi setkami</li> <li>• porównuje liczby, stosuje znaki: <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych</li> <li>• rozumie aspekt porządkowy liczby</li> <li>• wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby</li> <li>• stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”</li> </ul>
Posługiwanie się liczbami
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20</li> <li>• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach</li> </ul>

[Wpisz tutaj]

- dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki
- stosuje przemienność dodawania
- rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami
- stosuje przemienność mnożenia
- rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia
- mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji
- rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste

#### Czytanie tekstów matematycznych

Uczeń:

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100
- układa zadania do ilustracji, działania lub pytania
- potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji
- rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań
- analizuje i rozwiązuje zadania
- odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”

#### Pojęcia geometryczne

Uczeń:

- rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
- wyróżnia boki w wielobokach
- konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek
- posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr
- rozumie, co to jest odcinek
- mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru

[Wpisz tutaj]

- rysuje wieloboki o podanych wymiarach
- rozumie, że  $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$ , a  $1\text{ m} = 100\text{ cm}$
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu  $1\text{ m } 50\text{ cm}$
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka
- rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii
- odróżnia figury płaskie od przestrzennych
- dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie

#### Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- rozróżnia nominały na monetach
- rozumie, że  $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$
- wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu  $1\text{ zł } 10\text{ gr}$
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- wie, ile dni może mieć miesiąc
- rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII
- potrafi zapisywać datę
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym)
- posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans)
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram)
- rozumie, że  $1\text{ kg} = 100\text{ dag}$
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością

[Wpisz tutaj]

- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych
- rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa; zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnać lub maleć
- wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

### **Edukacja społeczna**

#### Rozumienie środowiska społecznego

Uczeń:

- zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
- współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
- współpracuje w grupie
- wykonuje w zespołach prace projektowe
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
- stosuje pojęcia porozumienie i umowa
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość
- rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt
- kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe
- wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych
- rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie[tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem; uczy się korzystać z różnych źródeł wiedzy [atlasów, słowników, albumów i innych książek], dba o swoje ciało i je obserwuje, stara się być odpowiedzialny i dotrzymywać ustalonych umów i zasad, wie, jak być bezpiecznym w czasie

[Wpisz tutaj]

wakacyjnego wyjazdu)

- twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
- przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania

#### Orientacja w czasie historycznym

Uczeń:

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)
- rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy
- wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości
- rozumie, kim jest patriota
- zna postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II)

#### **Edukacja przyrodnicza**

##### Rozumienie środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu
- obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr)
- wie, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu
- zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz)
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty
- rozpoznaje drzewa liście i iglaste
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole, park, łąka)
- zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste)
- wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi
- wie, w jaki sposób należy segregować odpady
- wie, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi)
- wie, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi)
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

[Wpisz tutaj]

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje najważniejsze znaki i drogowe</li> <li>• wie, na czym polega zdrowe odżywianie</li> <li>• wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność)</li> <li>• wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem</li> <li>• zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, GOPR, WOPR)</li> <li>• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych</li> <li>• ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka</li> <li>• wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody</li> <li>• zna warunki sprzyjające uczeniu się</li> <li>• wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie</li> <li>• rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania</li> <li>• wie, na czym polega praca lekarza</li> <li>• wie, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne</li> </ul>
Rozumienie przestrzeni geograficznej
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej</li> <li>• odczytuje podstawowe informacje z mapy świata</li> <li>• zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy</li> <li>• wskazuje główne kierunki na mapie</li> <li>• wie, do czego służy kompas i system nawigacji GPS</li> </ul>
<b>Edukacja plastyczna</b>
Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy</li> <li>• wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę</li> <li>• wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje</li> </ul>

[Wpisz tutaj]



<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się</li> <li>•</li> </ul>
<b>Działalność ekspresji twórczej</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje prace plastyczne na podany temat</li> <li>• rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem</li> <li>• maluje farbami, używając pędzli</li> <li>• wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny</li> <li>• lepi z plasteliny</li> <li>• projektuje prace przestrzenne</li> <li>• estetycznie wykonuje prace plastyczne</li> <li>• wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur</li> <li>• wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia)</li> <li>• wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie)</li> </ul>
<b>Recepcja sztuk pięknych</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki</li> <li>• nazywa dziedziny sztuk plastycznych</li> <li>• wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż)</li> <li>• wie, czym jest animacja, witraż</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja</li> </ul>
<b>Edukacja techniczna</b>
<b>Organizacja pracy</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i realizuje własne projekty i prace</li> <li>• zachowuje ład i porządek w miejscu pracy</li> <li>• stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych</li> <li>• współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych</li> </ul>

[Wpisz tutaj]

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy</li> </ul>
Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych</li> <li>• samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej.</li> <li>• wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania</li> </ul>
Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego</li> <li>• wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym i w szkole</li> </ul>
<b>Edukacja muzyczna</b>
Słuchanie muzyki
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody</li> <li>• aktywnie słucha muzyki</li> <li>• poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą</li> <li>• rozróżnia dźwięki melodii (ciche – głośne, wysokie – niskie)</li> <li>• rozróżnia tempo melodii (szybkie– wolne)</li> <li>• reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych</li> <li>• rozpoznaje instrumenty muzyczne (perkusyjne: trójkąt, bębenek, klawesy, tamburyn, werbel; instrumenty klawiszowe: fortepian, pianino, keyboard)</li> <li>• zapoznaje się z utworami Fryderyka Chopina i postacią kompozytora</li> <li>• rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór lub orkiestrę</li> <li>• słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych</li> </ul>
Ekspresja muzyczna. Śpiew
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki</li> </ul>

[Wpisz tutaj]

- dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem
- śpiewa wybrane piosenki ludowe
- śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych

#### Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń:

- wykonuje układy ruchowe do utworów
- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
- tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami

#### Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń:

- odtwarza i tworzy rytmy
- akompaniuje do utworu na instrumentach perkusyjnych lub stosuje gesty dźwiękonaśladowcze
- próbuje zagrać na dzwoneczkach krótką melodię zapisaną na pięciolinii

#### Znajomość form zapisu dźwięku

Uczeń:

- rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki
- w zabawie z instrumentami perkusyjnymi zapisuje dźwięki np. poprzez układ piktogramów; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie
- wie, do czego służy zapis nutowy
- zna nazwy znaków służących do zapisu nutowego (pięciolinia, nuty, klucz wiolinowy, kreska taktowa)
- wie, jakie urządzenia służą do odtwarzania dźwięku (dawniej i dziś)

#### **Edukacja informatyczna**

##### Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Uczeń:

- układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności
- tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu

[Wpisz tutaj]

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów</li> </ul>
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego</li> <li>tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów</li> <li>zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</li> </ul>
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania kojarzy</li> <li>działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem</li> <li>korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych</li> </ul>
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię</li> <li>wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się</li> </ul>
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>rozdziela pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet</li> <li>przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób związanych z bezpieczeństwem w Internecie</li> </ul>

[Wpisz tutaj]