

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z FIZYKI DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia polega na właściwym doborze form i metod pracy z uczniem.

Nie prowadzi do braku realizacji podstawy programowej. W przypadku uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna realizacja podstawy programowej realizowana może być na poziomie wymagań podstawowych.

1. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający opinie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń Poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających orzeczenia o dysfunkcji zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Uczniowie posiadający informację o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych-otrzymują ocenę dostosowaną do uzyskanych wyników.
5. W przypadku uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
6. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejsza ilość zadań.
7. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.