

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII

Podręcznik i zeszyt ćwiczeń : „Wir smart 4 i 5” „Repetytorium”
Agata Maćkowiak

Uczniowie realizują materiał wykraczający poza podstawę programową w klasie 8. Celem jest uzyskanie poziomu B1.

Stopień celujący

- otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz większość spośród niżej podanych kryteriów:
 - a) aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
 - b) potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
 - c) samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji, jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,
 - d) posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie nauczania,
 - e) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem,
 - f) pisze wszystkie prace SK na poziomie min. 14 pkt.
 - g) na próbnym egzaminie DSD1 osiągnął poziom B1 we wszystkich częściach.
 - h) osiągnął na egzaminie zewnętrznym poziom B1,
 - i) uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy,
- pisze wszystkie prace SK na poziomie min. 12 pkt.,
- na próbnym egzaminie DSD1 osiągnął poziom B1 we wszystkich częściach.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy,
- pisze wszystkie prace SK na poziomie min. 10 pkt.,
- na próbnym egzaminie DSD1 osiągnął poziom min. A2 we wszystkich częściach.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi,
- pisze min. połowę zadanych prac SK i osiąga z nich poziom min. 8 pkt.
- podszedł do próbnego egzaminu DSD1

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII

Na ocenę dopuszczającą (2)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,

- właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
- rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

2. mówienie

Uczeń:

- zna niektóre części ciała,
- pyta kolegę/koleżankę o samopoczucie,
- mówi, jak się czuje i co mu dolega,
- zna nazwy niektórych dolegliwości i lekarstw,
- mówi, co mu wolno, a czego nie wolno robić,
- prosi o pozwolenie, zna odmianę czasownika „dürfen”,
- przedstawia przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika przy pomocy nauczyciela,
- zna nazwy niektórych artykułów spożywczych,
- pyta rówieśnika, co robił poprzedniego dnia,
- podaje termin określonych wydarzeń,
- przy pomocy nauczyciela opisuje, co sam robił, np. w ostatni weekend,
- zna nazwy niektórych lokali, sklepów, instytucji,
- pyta o ich położenie,
- proponuje koledze/koleżance spotkanie,
- proponuje koledze/koleżance formę spędzania wolnego czasu,
- pyta o drogę,
- zna podstawowe zwroty związane z określaniem drogi,
- zna nazwy niektórych środków transportu,
- pyta o położenie przedmiotów,
- zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku,
- zna przyimki określające położenie,
- zna odmianę czasowników „wissen” i „sich treffen”,
- pyta o wykonywany zawód i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o plany zawodowe na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o czynności związane z wykonywanym zawodem i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o pracę w wybranym zawodzie i wyraża opinię na ten temat,
- pyta o przynależność rzeczy do danej osoby i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o zamiar wykonania czegoś w przyszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o plany i prognozy na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- porównuje osoby,
- wymienia powody odbycia podróży językowej,
- pyta o wydarzenia z przeszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- opowiada w prosty sposób o wydarzeniach z przeszłości,
- zna odmianę czasownika *werden*,
- zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków,
- zna zasady tworzenia form dopełniacza,
- zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem *dass*,
- zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem *als*,
- zna zasady tworzenia czasów przeszłych *Perfekt* i *Präteritum*,
- zna budowę zdania podrzędnego

3. czytanie

Uczeń:

- przeczyta krótki tekst z podręcznika,
- wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela,
- rozumie proste przepisy kulinarne,

- korzysta z pomocy nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń:

- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
- zapisuje poprawnie poznane struktury,
- układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę dostateczną (3)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- zna więcej słów do danego bloku tematycznego,
- poprawnie wymawia poznane słownictwo,
- zna odmianę rzeczownika z rodzajnikiem określonym w celowniku,
- radzi innym osobom, co powinny zrobić, aby załagodzić dolegliwości związane z daną chorobą,
- nawiązuje i podtrzymuje krótką rozmowę z kolegą/koleżanką na temat zdrowia, sposobu życia i odżywiania się,
- zna użycie czasownika „schaden” z celownikiem,
- mówi, w jaki sposób odżywiają się inni,
- pyta o powód działań kolegi/koleżanki,
- podaje powód swojego zachowania,
- zna zasady użycia spójnika „weil,”
- opowiada o swoich ostatnich wakacjach, ostatnim weekendzie,
- konstruuje krótką wypowiedź w czasie przeszłym *Perfekt*,
- przyjmuje propozycję spotkania lub ją odrzuca,
- mówi, jakie produkty można kupić w danych sklepach,
- opisuje położenie lokali, sklepów,
- mówi, jakim środkiem transportu można dojechać do danego miejsca,
- określa drogę, położenie przedmiotów, mebli w domu,
- opisuje pokój wg określonych informacji,
- opowiada o planach na przyszłość, w tym także o planach zawodowych,
- opisuje czynności związane z wykonywanym zawodem,
- wypowiada się na temat pracy w wybranym zawodzie,
- opisuje wydarzenia z przeszłości,
- zna zasady użycia czasownika *werden*,
- zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków,
- zna zasady użycia form dopełniacza,
- stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem *dass* w wypowiedziach,
- stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem *als* w wypowiedziach,
- stosuje formy czasów przeszłych *Perfekt* i *Präteritum*,
- stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem *wenn* w wypowiedziach,
- pisze wszystkie prace SK na poziomie min. 14 pkt.
- na próbnym egzaminie DSD1 osiągnął poziom B1 we wszystkich częściach.

- przygotował prezentację na egzamin zewnętrzny B1 i zdał część ustną na przynajmniej 60%.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela,
- poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,
- stosuje zasady interpunkcji.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- uzupełni luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
- pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela,
- wykonuje wszystkie prace pisemne,
- w zadaniach na poziomie A2 osiąga przynajmniej 60%,
- pisze przepis na ulubioną potrawę przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę dobrą (4)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela,
- selektywnie rozumie dany tekst.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- ma większy zasób słownictwa,
- konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
- nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów,
- tworzy dialogi według schematu,
- zna i używa konstrukcję *um ... zu*,
- poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty,
- tworzy pytania do odpowiedzi,
- przygotował prezentację na egzamin zewnętrzny B1 i zdał część ustną na przynajmniej 80%.
-

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów,
- oddaje wszystkie prace pisemne,

Na ocenę bardzo dobrą (5)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- selektywnie rozumie wybrany tekst,
- prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców,
- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.

2. mówienie

Uczeń:

- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat swoich planów na przyszłość, faktów i doświadczeń z przeszłości,
- rozmawia o ofercie kursów językowych i nauce języków obcych,
- opowiada o powodach odbycia podróży językowej,
- opowiada bajkę na podstawie podanych zwrotów,
- poprawnie stosuje czasy przeszłe *Perfekt* i *Präteritum*,
- opowiada o minionych wydarzeniach bez rażących błędów,
- stosuje w wypowiedziach konstrukcję *um ... zu*,
- poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone,
- nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań,
- umie się wypowiedzieć na wszystkie pytania zawarte w katalogu pytań do egzaminu DSD1.

3. czytanie

Uczeń:

- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,
- prawidłowo akcentuje wyrazy.

4. pisanie

Uczeń:

- opisuje osoby, nie korzystając z pomocy nauczyciela,
- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,
- opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia,
- samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy,
- używa w wypowiedzi pisemnej zdań podrzędnie złożonych z spójnikami *dass*, *wenn*, *als*, *dehalb*, *ob*, *trotzdem*, *obwohl*, *weil*, *denn*, *da*, *während*.
- Wykonuje wszystkie prace SK.

Na ocenę celującą (6)

Uczeń prawie bezbłędnie opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą i jest bardzo aktywny na zajęciach oraz wykonuje zadania w domu.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów na języku niemieckim

1. Odpowiedź ustna – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

2. Praca klasowa (test sprawdzający) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku.

3. Kartkówki – nauczyciel zapowiada kartkówki. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10–15 minut.

4. Praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6.

5. Czytanie – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

6. Prace projektowe

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno-psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.

7. Zadania dodatkowe skierowane na przygotowanie do egzaminu DSDI.

Uczniowie przystępują obowiązkowo do egzaminu B1 w marcu 2026r.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.
3. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
4. Terminy prac klasowych (testów) oraz kartkówek nie będą ulegały zmianie. Nie będzie niezapowiedzianych kartkówek, ale też nie można zgłosić nieprzygotowania na kartkówkę.
5. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje ten termin do terminarza w dzienniku elektronicznym, test z języka niemieckiego może być trzecim sprawdzianem w tygodniu i drugim w dniu (zapis w Statucie Szkoły)
6. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.
7. Niesamodzielną pracę na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.
8. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę- nauczyciel zawsze przekazuje uczniowi materiał do nadrobienia, jeśli uczeń zwróci się do niego z taką prośbą. Preferowana jest pomoc koleżeńska.
9. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).
10. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

11. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie prowadząc notatki z lekcji. Notatki są niezbędne do przygotowania się do egzaminu DSD1.
12. Nauczyciel sugeruje pracę w domu, wykonywanie zadań domowych. Fakt nieodrabiania zadań domowych nie wpływa na ocenę końcoworoczną. Zadania domowe są sprawdzane, ale nie podlegają ocenie (chyba, że ucz. wyraża chęć uzyskania oceny). Prace domowe pisemne mogą być oceniane oceną opisową.
13. Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma trzech plusów to ocena bardzo dobra, pięciu celująca).
14. Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe oraz w dużej mierze oceny opisowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.
15. Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku lekcyjnym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.
16. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie 3 x w semestrze fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Np. jest zgłaszane przed lekcją, nie w trakcie.
17. W klasie 8 nie ma już możliwości zrezygnowania z uczęszczania na te zajęcia.

III. PROCENTOWA SKALA OCEN CYFROWYCH PRAC PISEMNYCH WEDŁUG PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ. II ETAP EDUKACYJNY.

Ocenianie prac pisemnych:

100%–97% – celujący
96%–93% bardzo dobry +
92%–87 % bardzo dobry
86%–84% – bardzo dobry-
83% - 81%- dobry +
80% -77% -dobry
76%–73% – dobry-
72%- 67%- dostateczny +
66% - 61%- dostateczny
60%–56% – dostateczny-
55% - 50%- dopuszczający +
49% - 45%- dopuszczający
44% –40% – dopuszczający -
39% –0% – niedostateczny

IV Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Zgodnie z zapisami Statutu Szkoły: § 60. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.