

Przedmiot:
Technika

Program nauczania:
**Program nauczania techniki w szkole podstawowej „ Jak to działa?”
Klasy IV-VI, wyd. Nowa Era**

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz zasady oceniania wynikające z realizowanego programu nauczania oraz sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.

Stopień celujący uczeń otrzymuje, gdy:

- pracuje systematycznie,
- wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- opanował wymaganą wiedzę i umiejętności,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji,
- podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP,
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

Stopień bardzo dobry uczeń otrzymuje, gdy:

- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie,
- wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
- wykonuje zadania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

Stopień dobry uczeń otrzymuje, gdy:

- podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,
- podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy,

Stopień dostateczny uczeń otrzymuje, gdy:

- pracuje systematycznie,

- podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
- treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

Stopień dopuszczający uczeń otrzymuje, gdy:

- z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania,
- na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej,
- pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Stopień niedostateczny uczeń otrzymuje, gdy:

- nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
- w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania,
- przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Przy ocenianiu osiągnięć uczniów zwraca się uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad bhp,
- dokładność i staranność wykonywania zadania,
- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,

- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności

Uczeń otrzymuje oceny za:

- formy pisemne: testy, sprawdziany, kartkówki, karty pracy
- formy ustne: odpowiedzi ustne,
- praca na lekcji,
- zadania praktyczne, prace wytwórcze,
- prace podejmowane z inicjatywy ucznia, rozwijające jego uzdolnienia i zainteresowania.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych określa Wewnętrzny System Oceniania.

LP.	TEMATY LEKCJI	Wymagania na poszczególne oceny dla klasy 5				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE						
1.	Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP pracowni oraz z wymaganiami edukacyjnymi i sposobem oceniania.	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzega regulaminu pracowni technicznej. 2. Wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej. 3. Przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy. 4. Zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy. 				
2.	Wszystko o papierze.	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: -określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	Uczeń: - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
3.	To takie proste! – Jesienny obrazek.	Uczeń: -prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	Uczeń: -wymienia kolejność działań -planuje pracę i czynności technologiczne -dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy –posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich	Uczeń: -właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą -potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności -racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny	Uczeń: -rozwija zainteresowania techniczne -samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

			przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy			
4.	Od włókna do ubrania.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą	Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy	Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych -potrafi wykonać ścieg za igłą, -potrafi samodzielnie przyszywać guziki	-ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia -wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,	Uczeń: - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;
5.	To takie proste! – Pokrowiec na telefon.	Uczeń: --prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	Uczeń: -planuje pracę i czynności technologiczne -wymienia kolejność działań -dba o bezpieczeństwo w miejscu pracy - właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie -przestrzega zasad	Uczeń: -sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi -potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności -gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny zgodnie z ich przeznaczeniem - wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych	Uczeń: -rozwija zainteresowania techniczne -samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

			BHP na stanowisku pracy - wykonuje wybrane elementy pracy			
6.	Cenny surowiec – drewno.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna -potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem -podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych -potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica -wie, w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna
7.	To takie proste! – Pudełko ze szpatulek.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -planuje pracę i czynności technologiczne -wymienia kolejność działań -dba o bezpieczeństwo w miejscu pracy - właściwie dobiera materiały i przybory - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - montuje poszczególne elementy w całość - sprawnie posługuje się przyborami do pracy z drewnem -potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształ. -samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny zgodnie z jego przeznaczeniem -przewiduje zagrożenia wynikające z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zainteresowania techniczne -samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

					niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego	
8.	Wokół metali.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bada właściwości metali -dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali -potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje materiały konstrukcyjne -podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali -wie co to jest korozja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali -racjonalnie gospodaruje materiałami, -charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali -wie, w jaki sposób chronić metale przed korozją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, na czym polega recykling wyrobów metalowych -samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki -sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechan. -określa, w jaki sposób otrzymywane są metale 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny

9.	To takie proste! – Gwiazda z drucika.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> --prawidłowo organizuje miejsce pracy - dba o porządek na stanowisku pracy – podejmuje starania w wykonaniu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje kolejność realizacji wytworu - dba o bezpieczeństwo w miejscu pracy - właściwie dobiera materiały i przybory - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -samodzielnie i estetycznie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia -przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu techn. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozwija zainteresowania techniczne -samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
10.	Światłotworzywsztucznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych -potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych -zna podział tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych</p> <p>- zna wady i zalety tworzyw sztucznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych

11.	To takie proste! – Ekologiczny stworek.	Uczeń: --prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy – podejmuje starania w wykonaniu pracy	Uczeń: -wymienia kolejność działań -planuje pracę i czynności technologiczne -dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: -właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą -potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności -racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny	Uczeń: -rozwija zainteresowania techniczne -samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
12	Kompozyty – materiały przyszłości.	Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
13.	Powtórzenie wiadomości o materiałach.	Uczeń: - potrafi rozróżnić materiały	Uczeń: - potrafi podać przykłady zastosowań poznanych na lekcji materiałów	Uczeń: - umie wymienić wybrane właściwości poznanych materiałów	Uczeń: - wie jak konserwować poszczególne materiały	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu poznanych materiałów i przedstawia je swoim rówieśnikom

14.	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: -potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty -potrafi wymienić kilka	Uczeń: - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów	Uczeń: -potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań -właściwie dobiera	Uczeń: - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany	Uczeń: - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów
		przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	-wymienia kolejność działań -planuje pracę i czynności technologiczne -dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą -potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności -racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	wytwór techniczny	- rozwija zainteresowania techniczne
2.RYSUNEK TECHNICZNY						
15.	Jak powstaje rysunek techniczny?	Uczeń: -wie co to jest rysunek techniczny -wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym -potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą	Uczeń: -potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich -za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się	Uczeń: - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty	Uczeń: -zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego

		ilość linii ukośnych i prostopadł. nie zachowując zadanej odległości	przyborami kreślarskimi		wytycznymi zawartymi w zadaniu -umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty	
16.	Pismo techniczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego -podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów -dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym

17.	Elementy rysunku technicznego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka -wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych -podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego -podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje rysunek w podanej podziałce -rozdziela linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego -podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową -określa podstawowy format arkusza rysunkowego -wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 -prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności
18.	Szkice techniczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia kolejne etapy szkicowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
19.	To umiem! – Podsumowanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby wykonania szkicu techn. - podejmuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4

		próby wykonania rysunku figury		nieliczne błędy -poprawnie wykonuje rysunki figur		rysunek techniczny ekierki
.3.ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA						
20.	Zdrowie na talerzu.	Uczeń: -wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta -potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu	Uczeń: - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	Uczeń: -potrafi podać podział składników odżywczych -wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	Uczeń: -potrafi podać źródła składników odżywczych -potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania, aby spalić kalorie pochodzące z danego produktuinterpretuje piramidę zdrowego żywienia -potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika
21.	Sprawdź, co jesz.	Uczeń: -odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych	Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	Uczeń: -wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom

22.	Jak przygotować zdrowy posiłek?	Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	Uczeń: - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - wyjaśnia, na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety
23.	To takie proste! – Tortilla pełna witamin.	Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo i higienę na stanowisku pracy - sięga narzędziami do obróbki produktów spożywczych - wykonuje tylko część zaplanowanej pracy	Uczeń: - właściwie dobiera produkty spożywcze - niestarannie dokonuje obróbki produktów spożywczych - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi produktami	Uczeń: - samodzielnie wykonuje projekt kulinarny z należytą starannością i dokładnością	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie dekoruje potrawę
24.	To umiem! – podsumowanie.	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności	Uczeń: - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia	Uczeń: - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	Uczeń: - wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”

Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego. **Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IV

Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”;

autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;

Wydawnictwo Nowa Era

LP.	TEMATY LEKCJI	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE						

1.	W pracowni technicznej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega regulaminu pracowni technicznej - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; 				
2.	Bezpieczeństwo przede wszystkim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły; - wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
3.	Na drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wlicza elementy budowy drogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje różne rodzaje dróg 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w

				oraz kształt	praktyce	innych krajach Unii Europejskiej
4.	To takie proste! – Jesienny obrazek	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

				bezpieczeństwo w miejscu pracy		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

5.	Piechotą po mieście	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych - znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych -formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię -analizuje prawa i obowiązki pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji -ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych
----	---------------------	--	--	---	---	--

6.	Pieszy poza miastem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego -omawia znaczenie odblasków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność noszenia odblasków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników
7.	Wypadki na drogach	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapor oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku

8	To takie proste! Pan Stop	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
---	------------------------------	---	---	--	---	---

2. ROWERZYSTA NA DRODZE

9.	Rowerem w świat	Uczeń: - potrafi podać definicję roweru	Uczeń: - rozróżnia typy rowerów	Uczeń: - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	Uczeń: - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca	Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
----	-----------------	--	------------------------------------	--	--	--

10.	Rowerowy elementarz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru
11.	Aby twój pojazd służył dłużej...	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy - jak dbać o rower elektryczny i hulajnogę elektryczną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru -wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze -potrafi dbać o akumulator -przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas używania i ładowania akumulatora

12	A może na hulajnodze?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia urządzenia transportu osobistego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia jak korzystać z urządzeń wspierających ruch 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady ruchu urządzeniami wspierającymi ruch i urządzeniami transportu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady kierujących wobec pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wpływ recyklingu odpadów metalowych i tworzyw sztucznych na wykonywanie ekohulajnog
13.	Bezpieczna droga ze znakami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję znaku drogowego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, o czym informują określone znaki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych
14.	Którędy bezpieczniej?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję drogi rowerowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze

15.	To takie proste! – Drogowe koło fortuny	Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy	Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich	Uczeń: - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
-----	--	---	--	---	---	---

				przeznaczeniem		
16..	Manewry na drodze	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze	Uczeń: - potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu;	Uczeń: - wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się; - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu	Uczeń: - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej - prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania	Uczeń: - potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów.

17..	Pierwszeństwo na skrzyżowaniach	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję skrzyżowania; - potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem - zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej.
18.	To takie proste! – Makieta skrzyżowania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru</p> <p>- posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

19.	Zadbaj o swoje bezpieczeństwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym
<p>3. ABC BEZPIECZNEGO PODRÓŻOWANIA</p>						
20.	W podróży	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - analizuje rozkład jazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy

21.	Piesza wycieczka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza trasę pieszej wycieczki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego. **Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. VI

Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”;*

autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;

Wydawnictwo Nowa Era

LP	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	BHP- organizacja pracy Prace wytwórcze	Uczeń: ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności -racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - wykonuje dodatkowe prace

			ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy			
2.	Na osiedlu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu; - potrafi rozpoznać obiekty na planie osiedla; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu; - umie przyporządkować urządzenia do instalacji, których są częścią; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne; - potrafi samodzielnie narysować plan osiedla; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią; - potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście

3.	Dom bez tajemnic.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych; - wie, na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; - potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych; - potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop; - potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie; - potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku; - potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny; - potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne; - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu
----	-------------------	--	---	---	---	--

4.	W pokoju nastolatka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie powiedzieć, jakie funkcje pełni jego pokój; - wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju; - umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka; - potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach; - potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; - potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń; - potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja; - potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie odnawia mebel lub jego część; - samodzielnie przygotowuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku.
5.	Instalacje i opłaty domowe.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje instalacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy elementów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić zasady działania różnych instalacji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> --potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie

		<p>występujących w domu;</p> <p>- umie rozpoznać rodzaje liczników; - umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych;</p>	<p>poszczególnych instalacji; - potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; - umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody;</p> <p>- potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych;</p>	<p>występujących w budynku;</p> <p>- potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym</p> <p>- potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego;</p>	<p>- potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu;</p>	<p>mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia</p>
6.	Domowe urządzenia elektryczne.	<p>Uczeń:</p> <p>- umie określić funkcje urządzeń domowych; - zna zastosowanie podstawowych urządzeń;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego;</p> <p>- umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; - umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD;</p> <p>- sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)</p>

				elektrycznymi;		
7.	Nowoczesny sprzęt, na co dzień.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi; - umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)

1. RYSUNEK TECHNICZNY

8.	Rodzaje rysunków technicznych.	Uczeń: - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej;	Uczeń: - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej;	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków	Uczeń: - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału;
9.	Rzuty prostokątne.	Uczeń: - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry;	Uczeń: - potrafi powiedzieć, w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; - umie omówić etapy i zasady rzutowania;	Uczeń: - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; - potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami);
10.	Rzuty aksonometryczne.	Uczeń: - umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; - potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; - potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; - potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w	Uczeń: - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych;

			ukośnej;		rzutach prostokątnych;	
11.	Wymiarowanie rysunków technicznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; - potrafi dokończyć wymiarowanie danego przedmiotu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymiarować proste figury płaskie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami;
2. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI						
12.	Elementy elektroniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); - potrafi narysować symbole poszczególnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne - zna zasady segregowania i przetwarzania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne; - potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna).

			elementów elektronicznych	odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych;		
13.	Nowoczesny świat techniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.

